

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков  
 «14» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ГИГИЕНА»**

**Специальность** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
**Квалификация выпускника** Врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** Медико-профилактический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Гигиены

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клинических ракт. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
1	1	36	8				16	12			зачет
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность «гигиена» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г.


Рабочую программу разработал заведующий кафедрой гигиены к.м.н., доцент Л.В. Попкова, к.м.н., О.П. Власова, к.м.н., доцент Л.П. Почуева, к.м.н., доцент Е.М. Ситникова

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева  
27 03 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 8 от «27» марта 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией медико-профилактического факультета

Председатель: к.м.н., доцент  О.И. Пивовар  
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н, доцент Л.А. Леванова   
«14» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3866

Руководитель УМО  д.фарм.н., профессор Н.Э. Коломиец

«14» апреля 2026 г.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины **Введение в специальность «Гигиена»** являются развитие у обучающихся профессиональных компетенций, формируемых в условиях фундаментальности и практической направленности образовательной программы, формирование понимания сущности деятельности специалиста в области гигиены, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области гигиены;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории гигиены;
- формирование системного представления о современном состоянии гигиены: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объёмах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области гигиены.
- формирование умения научно обосновывать и организовывать профилактику с оценкой гигиенической и экономической эффективности.
- освоение навыков использования нормативных и правовых основ профилактики
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, физика, математика, химия в объеме средней школы.

1.1.1. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: гигиена, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, правовые основы госсанэпиднадзора, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда, гигиена питания, радиационная гигиена, военная гигиена, гигиена чрезвычайных ситуаций, социально-гигиенический мониторинг, технологии госсанэпиднадзора.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Профилактический

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	<b>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</b>	ИД-1 ОПК-2 Знать наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и грамотности в вопросах профилактики заболеваний населения. ИД-3 ОПК-2 Владеть навыком устного выступления или подготовки печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики заболеваний.	Лекция Семинары Самостоятельная работа Тестирование Контрольные вопросы Реферат И т.д.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	0,67	24	24
Лекции (Л)	0,22	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,45	16	16
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет (З)			
<b>ИТОГО</b>	1	36	36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1.</b>	<b>Раздел. 1 Общие вопросы</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>8</b>				<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Гигиена, как специальность в профилактической медицине. Гигиена: предмет, задачи и методы	1	3	2					1
1.2	<b>Тема 2.</b> История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	1	3	2					1
1.3	<b>Тема 3.</b> Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела	1	3	2					1
1.4	<b>Тема 4.</b> Основные направления работы врача по специальности медико-профилактическое дело	1	3	2					1
	<b>Тема 5.</b> Основные направления деятельности Федеральной службы по надзору в сфере	1	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	защиты прав потребителей и благополучия человека								
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Специальности гигиенического профиля</b>	<b>1</b>	<b>21</b>					<b>14</b>	<b>7</b>
2.1	Тема 6. Введение в специальность гигиена питания	1	3					2	1
2.2	Тема 7. Введение в специальность гигиена детей и подростков	1	3					2	1
2.3	Тема 8. Введение в специальность коммунальная гигиена		3					2	1
2.4	Тема 9. Введение в специальность гигиена труда	1	3					2	1
2.5	Тема 10. Введение в специальность радиационная гигиена	1	3					2	1
2.6	Тема 11. Гигиена обучения и воспитания	1	3					2	1
2.7	Тема 12. Основы военной гигиены и гигиены чрезвычайных ситуаций	1	3					2	1
	<b>Зачет</b>	1							
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел. 1 Общие вопросы</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</b>
1	<b>Тема 1.</b> Гигиена, как специальность в профилактической медицине. Гигиена: предмет, задачи и методы	2	1	
2	<b>Тема 2.</b> История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	2	1	
3	<b>Тема 3.</b> Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела	2	1	
4	<b>Тема 4.</b> Основные направления работы врача по специальности медико-профилактическое дело	2	1	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	

## 2.3. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<b>Раздел. 1 Общие вопросы</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</b>
1	<b>Тема 5.</b> Основные направления деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	С	2	1	1	
<b>Раздел 2. Специальности гигиенического профиля</b>			<b>14</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</b>
2	<b>Тема 6.</b> Введение в специальность гигиена питания	С	2	1	1	
	<b>Тема 7.</b> Введение в специальность гигиена детей и подростков	С	2	1	1	
	<b>Тема 8.</b> Введение в специальность коммунальная гигиена	С	2	1	1	
	<b>Тема 9.</b> Введение в специальность гигиена труда	С	2	1	1	
	<b>Тема 10.</b> Введение в специальность радиационная гигиена	С	2	1	1	
	<b>Тема 11.</b> Гигиена обучения и воспитания	С	2	1	1	
	<b>Тема 12.</b> Основы военной гигиены и гигиены чрезвычайных ситуаций	С	2	1	1	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауди- тор.	СРС		
Итого:		С	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ. 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

**Тема 1.** Гигиена, как специальность в профилактической медицине. Гигиена: предмет, задачи и методы

Содержание темы:

1. Клиническая и профилактическая медицина: определение и атрибутивные признаки.
2. Профилактика: определение, виды
3. Определения и понятия гигиены как научной дисциплины.
4. Современная дифференциация гигиены.
5. Теоретическое и практическое значение гигиены, задачи гигиены
6. Гигиенические методы (санитарно-эпидемиологическое обследование, расследование, исследования, описание, оценка и т.п.).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 2.** *История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ*

Содержание темы:

1. Зарождение врачебно-санитарного дела в России.
2. История создания и этапы развития санитарно-эпидемиологической службы Кемеровской области.
3. Первые санитарные учреждения на территории Кузбасса.
4. Результаты проводимых санитарной службой противоэпидемических мероприятий.
5. Вклад в работу ведущих специалистов.
6. Структура современной Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 3.** Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела

Содержание темы:

1. Актуальные проблемы гигиены на современном этапе.
2. Взаимодействие гигиены с другими науками.
3. Значение гигиенических знаний в практике врача.
4. Понятие о гигиенической диагностике
5. Особенности деонтологических принципов врача-профилактика.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 4.** Основные направления работы врача по специальности медико-профилактическое дело

Содержание темы:

1. Предмет изучения гигиены питания, труда, коммунальной, радиационной гигиены, гигиены детей и подростков основные задачи, принципы нормирования, основные проблемы, методы, направления фундаментальных и прикладных исследований.
2. Направления деятельности специалистов по гигиене в органах и учреждениях Роспотребнадзора.
3. Понятие о факторах окружающей среды
4. Методология изучения здоровья взрослого и детского населения
5. Основные направления риск-ориентированного надзора.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

### **Тема 5. Основные направления деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека**

1. Семинар. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ на современном этапе. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие. Законодательные и нормативно-правовая основа работы врача медико-профилактического профиля. основные направления работы врача по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Особенности деонтологических принципов врача- профилактика.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

### **Тема 6. Введение в специальность гигиена питания**

#### Содержание темы:

1. Семинар. Основные направления гигиены питания как науки. Разделы гигиены питания. Фундаментальное и прикладное значение гигиены питания для жизнедеятельности различных групп населения. Взаимосвязь гигиены питания с другими науками. Современные проблемы питания населения. Государственная политика здорового питания населения РФ. Задачи по оптимизации структуры питания

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

### **Тема 7. Введение в специальность гигиена детей и подростков**

#### Содержание темы:

1. Семинар. Гигиена детей и подростков, предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков. Основные направления работы и заслуги отдельных ученых. Задачи науки и практики.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

#### **Тема 8. Введение в специальность коммунальная гигиена**

Содержание темы:

1. Семинар. Коммунальная гигиена, предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы коммунальной гигиены. История коммунальной гигиены. Основные направления работы врача и заслуги отдельных ученых. Задачи науки и практики.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

#### **Тема 9. Введение в специальность гигиена труда**

Содержание темы:

1. Семинар. Дискуссия о направлениях гигиены труда как науки. Понятие о факторах рабочей среды и трудового процесса, условиях труда; классы условий труда; профессиональные риски при различных классах условий труда. Влияние условий труда на функциональное состояние и здоровье работающих, а также их потомство.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

#### **Тема 10. Введение в специальность радиационная гигиена**

Содержание темы:

1. Семинар. Радиационная гигиена: предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы радиационной гигиены. История радиационной гигиены. Основные направления и заслуги отдельных ученых. Задачи науки и практики.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

#### **Тема 11. Гигиена обучения и воспитания**

Содержание темы:

1. Семинар. Основы гигиеническое воспитание. Этапы развития гигиенического воспитания (санитарного просвещения). Гигиеническое воспитание как основа формирования ЗОЖ и укрепления здоровья населения. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Методология гигиенического воспитания различных групп населения. Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек. Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний. Современные методы гигиенического воспитания в системе Роспотребнадзора.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 12. Основы военной гигиены и гигиены чрезвычайных ситуаций**

Содержание темы:

*Семинар. Понятие о военной гигиене и гигиене чрезвычайных ситуаций. Цели. Задачи. Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля. Особенности работы врача медико-профилактического профиля в условиях ЧС и военного времени.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** тестовые задания, контрольные вопросы, реферат

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел. 1 Общие вопросы</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b> Гигиена, как специальность в профилактической медицине. Гигиена: предмет, задачи и методы	<i>Опорный конспект Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 2.</b> История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	<i>Опорный конспект Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 3.</b> Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела	<i>Опорный конспект Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 4.</b> Основные направления работы врача по специальности медико-профилактическое дело	<i>Опорный конспект Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 5.</b> Основные направления деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<i>Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Специальности гигиенического профиля</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.</b> Введение в специальность гигиена питания	<i>Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 7.</b> Введение в специальность гигиена детей и подростков	<i>Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 8.</b> Введение в специальность коммунальная гигиена	<i>Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 9.</b> Введение в специальность гигиена труда	<i>Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Тема 10.</b> Введение в специальность радиационная гигиена	<i>Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Тема 11.</b> Гигиена обучения и воспитания	<i>Опорный конспект Тестовые задания Контрольные вопросы Подготовка реферата и доклада</i>	1,0	1
<b>Тема 12.</b> Основы военной гигиены и гигиены чрезвычайных ситуаций	<i>Тестовые задания Контрольные вопросы</i>	1,0	1
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>1</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

0	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>1</b>	<b>Раздел. 1 Общие вопросы</b>		<b>2</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные направления деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Семинар	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Специальности гигиенического профиля</b>		<b>14</b>	<b>х</b>	<b>7</b>
2.1	<b>Тема 6.</b> Введение в специальность гигиена питания	Семинар	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	1
3.1	<b>Тема 7.</b> Введение в специальность гигиена детей и подростков	Семинар	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	1
4.1	<b>Тема 8.</b> Введение в специальность коммунальная гигиена	Семинар	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	1
5.1	<b>Тема 9.</b> Введение в	Семинар	2	Презентация с	1

0	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	специальность гигиена труда			использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	
6.1	<b>Тема 10.</b> Введение в специальность радиационная гигиена	Семинар	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	1
7.1	<b>Тема 11.</b> Гигиена обучения и воспитания	Семинар	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	1
7.2	<b>Тема 12.</b> Основы военной гигиены и гигиены чрезвычайных ситуаций	Семинар	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств Дискуссия	1
	<b>Всего:</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>8</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, включающего тестирование тестовыми заданиями закрытого и/или открытого типа, в процессе которого студент должен ответить на 30 тестовых заданий. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов.

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) осуществляется с помощью специально разработанных зачетных вопросов, охватывающих все разделы изучаемой дисциплины.

Проведение промежуточного контроля (зачета) осуществляется ответственными преподавателями, ведущими собеседование и оценивающие устные ответы студентов.

##### **4.1.1. Список тем рефератов**

1. История развития гигиены как науки.
2. Вклад ведущих ученых в формирование гигиены как науки в России.
3. История санитарно-эпидемиологической службы в России.
4. История создания санитарно-эпидемиологической службы в Кемеровской области.
5. Первая санитарно-эпидемиологическая станция.

6. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения Российской Федерации на современном этапе.
7. Структурное, основное нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-
8. информационное обеспечение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».
9. Структурное, основное нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-информационное обеспечение Территориального Управления и Территориального отдела Роспотребнадзора России.
10. Особенности структурного, нормативно-методического, кадрового, лабораторно-информационного обеспечения органов и учреждений Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации.
11. Направления деятельности специалиста по общей гигиене.
12. Направления деятельности специалистов по гигиене труда.
13. Направления деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.
14. Направления деятельности по гигиене питания.
15. Направления деятельности специалистов по коммунальной гигиене.
16. Направления деятельности специалистов по радиационной гигиене.
17. Направления работы врача по гигиеническому обучению и воспитанию.
18. Деятельность специалистов Роспотребнадзора в рамках Таможенного союза.
19. Надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
20. Надзор в области защиты прав потребителей.
21. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации на современном этапе.
22. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области на современном этапе.
23. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов среды обитания на человека.
24. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов производственной среды.
25. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов образовательного пространства.
26. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием контаминантов пищевой продукции и продовольственного сырья.
27. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием радиационного фактора.
28. Основными направлениями международной деятельности Роспотребнадзора России.
29. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
30. Профилактика - важнейшая область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения.
31. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов. Гиппократ, Авиценна, Рамаццини, М. Петтенкофер, Ф.Ф.
32. Эрисман, О.П. Доброславин, В.А. Субботин и другие, их вклад в развитие гигиенической науки.
33. Гигиенисты Западной Европы М. Петтенкофер, К. Флюгге, М. Рубнер Выдающиеся ученые-гигиенисты (А.И. Якобий, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, И.П. Скворцов), их вклад в развитие гигиенической науки.
34. Школа отечественных гигиенистов под руководством Г.В. Хлопина (В.А. Углов, Н.
35. Ласточкин, В.А. Яковенко, А.Ф. Никитин и др.)
36. Ученые-гигиенисты советского периода: З.Г. Френкель, А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев
37. Санитарное законодательство России. Виды, значение гигиенических регламентов в
38. системе профилактических мероприятий.

## 39. Научные принципы гигиенического нормирования.

### 4.2.1.Список вопросов для подготовки к зачету

- 1) Определения «здоровье» и «гигиена», их многоплановость.
- 2) Практические задачи гигиены и их эволюция.
- 3) Исторические аспекты формирования гигиены.
- 4) Исторические аспекты формирования гигиены в России.
- 5) Формирование и развитие санитарного дела в России.
- 6) Вклад ученых-гигиенистов в развитие санэпидслужбы России.
- 7) История развития госсанэпиднадзора Воронежской области.
- 8) Современная структура санитарно-эпидемиологической службы РФ.
- 9) Государственная политика здорового питания населения РФ.
- 10) Задачи по оптимизации структуры питания
- 11) Безопасность пищевых продуктов. Основные теории питания. Теория адекватного питания.
- 12) Основные постулаты адекватного питания и физиологические нормы поступления
- 13) продуктов в организм человека.
- 14) Гигиена населенных мест: определение, основные разделы и рассматриваемые
- 15) вопросы.
- 16) Место коммунальной гигиены (гигиены населенных мест) в современной профилактической структуре Роспотребнадзора.
- 17) История развития гигиены, ведущие основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.) Развитие основ нормирования в работах С.Н. Черкинского, В.А. Рязанова.
- 18) Антропогенное влияние на состояние объектов внешней среды. Загрязнения водной среды, его последствия и меры профилактики.
- 19) Основные профессиональные функции врача-гигиениста по обеспечению деятельности и санитарно-эпидемиологического контроля в гигиене населенных мест.
- 20) Гигиена детей и подростков, как наука и учебная дисциплина; ее место в профилактической медицине.
- 21) Определение здоровья (по ВОЗ) и основные группы здоровья детей и подростков.
- 22) Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.
- 23) Гигиена труда – предмет, содержание, задачи, методы.
- 24) История гигиены труда. Основные этапы развития гигиены труда.
- 25) Роль отечественных ученых в развитии гигиены труда.
- 26) Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками.
- 27) Роль врача по гигиене труда в оздоровлении условий труда, эколого-гигиенической обстановки и предупреждению общей и профессиональной заболеваемости.
- 28) История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики.
- 29) Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены.

### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и	A -B	100-91	5

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала / освоение навыков (владений)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	<b>ЭБС:</b>
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - 2024. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - 2024. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2024. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

4.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - 2024. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015 - 2024. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - 2024. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - 2024. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
9.	Электронная библиотека медицинской литературы на портале <b>EduPort Global от CBS Publishers &amp; Distributors Pvt. Ltd. (Индия)</b> . - URL: <a href="https://eduport-global.com/">https://eduport-global.com/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017 - 2024. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11.	<b>Справочная правовая система Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.
12.	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - 2024. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1.	Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	Кирюшин В.А., Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
3.	Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с.// ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4.	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. И. Прохоров; Первый Московский

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-98811-315-7 (в пер.). - Текст : непосредственный
5.	Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
6.	Гигиена труда : учебник для вузов с приложением на компакт-диске / ред.: Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-0584-0 - Текст : непосредственный + Текст : электронный
7.	Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
8.	Архангельский, В.И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9.	Мельниченко, П.И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10.	Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
11.	Мельниченко, П.И. Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
12.	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с.// ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
13.	Шлепнина, Т.Г. Коммунальная гигиена: учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

### Средства обучения:

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional,

Microsoft Office 10 Standard,

Microsoft Windows 8.1 Professional,

Microsoft Office 13 Standard

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры